



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №3
им. К.А. Москаленко» г. Липецка
Н.В. Комкова

ПРОГРАММА

**школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Теремок»,
посвященная 70-летию Липецкой области
«Самый лучший город на Земле»
(художественно-эстетическая направленность)**



Авторы программы:
Боева И.А. ,заместитель директора
Шилина Н.С. , начальник лагеря

Липецк - 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа «Самый лучший город на Земле» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Теремок» на базе МБОУ «Лицей №3 имени К.А.Москаленко».
Направление деятельности, направленность программы	художественно-эстетическая направленность, краеведческая тематика
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени К. А. Москаленко» г. Липецка
Адрес организации	398007 г. Липецк, ул. Ушинского, д.14 (корп. 1)
Телефон организации	(4742) 48 -01 - 25
Ф.И.О. руководителя организации	Комкова Надежда Васильевна, директор МБОУ «Лицей №3 им.К.А.Москаленко»
Авторы программы	Боева Ирина Анатольевна, заместитель директора; Шилина Наталья Сергеевна, учитель начальных классов, Пахомова Ирина Пятрасовна, учитель начальных классов
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Конвенция ООН о правах ребёнка; 3. Закон РФ «Об образовании». 4. СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Постановление от 30 июня 2020 г. № 16" 5. Федеральным законом от 24 июля 1998 г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 6. Приказы Департамента образования г. Липецка 7. Приказ МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» об организации отдыха детей и подростков в лагере дневного пребывания. 8. Положение детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «ТЕРЕМОК». 9. Устав МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» 10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 11. Программа общего инструктажа обучающихся (воспитанников) на рабочем месте 12. Должностные инструкции работников. 13. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. Программа.
Концепция программы	<p>В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Теремок» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский); ✓ Идея первичности личности по отношению к обществу

	<p>(А.Маслоу, Д.Грин);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская); ✓ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский); ✓ Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)
Цель программы	Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; ✓ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; ✓ обеспечить длительное пребывание на воздухе. <p>Воспитательные: создать благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей; ✓ формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья; ✓ воспитания культуры общения; ✓ самореализации детей посредством приобщения к театральной культуре. <p>Развивающие: развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ связь школы и семьи; ✓ художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности; ✓ творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ; ✓ коммуникативность детского коллектива.
Механизм реализации программы	<p>I этап: Подготовительный (апрель - май):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке лиц к летнему сезону; ✓ издание приказа по лицей о проведении летней кампании; ✓ разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря; ✓ организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; ✓ формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. <p>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встреча детей; ✓ начало реализации программы лагеря «Теремок»; ✓ линейка, открытие лагерной смены; ✓ знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. <p>III этап: Основной (15 дней):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация основной концепции тематической смены; ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; ✓ работа кружков, спортивных секций; ✓ проведение мероприятий на базе МБОУ «Лицей №3 имени К. А. Москаленко» <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ линейка, закрытие лагерной смены; ✓ вручение грамот и благодарностей.
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; ✓ должностные инструкции всех участников процесса; ✓ отслеживание результатов и подведения итогов; ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур; ✓ раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов; ✓ личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; ✓ создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудниче-

	<p>ства и взаимодействия.</p> <p>✓ вовлечение участников летнего лагеря через создание спектакля и игровое творческое общение в социально – культурную деятельность.</p>
Сроки реализации программы	<p>Краткосрочная программа.</p> <p>I смена с 03.06.2024 по 24.06.2024 года (15 дней)</p>
Категория участников программы	<p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 160 человек. Возраст участников программы: 7-14 лет.</p>
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря; 2. Старший воспитатель; 3. Воспитатели – 12 человек; 4. Инструктор по физической культуре; 5. Педагог дополнительного образования; 6. Медицинский работник.
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинеты с необходимым набором оборудования; 2. Игровая площадка; 3. Открытая спортивная площадка; 4. Спортивный зал; 5. Актовый зал с мультимедийным оборудованием; 6. Библиотека; 7. Школьный музей боевой славы; 8. Столовая; 9. Медицинский кабинет.
Социальное партнёрство	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦДТ «Сокол»; 2. Детская библиотека ДК «Сокол»; 3. Липецкий областной краеведческий музей; 4. Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства; 5. ДК «Сокол». 6. Драматический театр на Соколе

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей №3 им. К.А.Москаленко» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

I. Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

II. Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности МБОУ «Лицей №3 имени К.А.Москаленко» (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в лицее была разработана тематическая программа детского летнего городского оздоровительного лагеря.

Деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы центра образования.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского, экологического сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Теремок» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

III. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- ✓ организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, развитие творчески способностей детей

Задачи программы:

Оздоровительные:

- ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ✓ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ обеспечить длительное пребывание на воздухе.

Воспитательные:

создать благоприятные условия для:

- ✓ разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- ✓ формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- ✓ воспитания культуры общения;
- ✓ самореализации детей посредством приобщения к театральной культуре.

Развивающие:

развивать и укреплять:

- ✓ связь школы и семьи;
- ✓ художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- ✓ творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

коммуникативность детского коллектива.

IV. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности – театральное мастерство.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре лицея к летнему сезону;
4. Издание приказа по лицей о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявления родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Теремок»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (15 дней)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа кружков, спортивных секций;
4. Проведение мероприятий на базе МБОУ «Лицей №3 имени К.А.Москалеанко»

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

V. Содержание, формы и методы реализации программы.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через коллективно- творческую деятельность. Основной акцент при работе уделяется на интерес в реализации детских способностей – так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях. Академик И.П. Иванов в своих трудах говорил: «Коллективно-творческая деятельность-это практическая забота о жизни, о самых разных её сторонах, а не воспитание тех, кто всё исполняет по сценарию педагога. В лагере дела не для ребят и не только во имя их воспитания, это дела самих ребят, коллектива, членом которого становится и взрослый, это их общая забота, их жизнь, совместное творчество».

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных и социально значимых событий главного города Липецкой области в период работы школьного летнего лагеря.

Ключевая идея смены. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. В основе построения программы лежит коллективная сюжетно-ролевая игра «Путешествие по лучшему городу Земли». Игра – это деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь её участником, ребёнок пробует себя в различных сферах, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствует его нравственным ценностям и социальным установкам. Каждый день дети, путешествуя по уголкам города, будут открывать для себя новые знания, знакомиться с интересными событиями и достопримечательностями Липецка и Липецкой области.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод проектной деятельности;
- Метод опоры на положительные эмоции ребенка (искать в ребенке хорошее, заметить и оценить его рост, оказать доверие, создать ситуацию успеха для каждого),
- Метод самостоятельности и инициативы (дети способны на смелые идеи, фантазии, нужно во время поддержать их инициативу и дать немного самостоятельности).

Программа рассчитана на период с 3 июня по 24 июня 2024 года. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия.

Так как основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- беседы о здоровом образе жизни;
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты, праздники, игры.

По своей направленности данная программа является комплексной тематической, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Реализация цели и задач будет проходить через организацию сюжетно-ролевой игры: «Путешествие по лучшему городу Земли». Участниками будут все жители лагеря: дети, педагоги. Игра начнётся с момента знакомства с детьми и будет продолжаться в течение 15 дней. Игровой замысел таков: каждый ребенок становится начинающим творцом добрых дел и будет вносить свой посильный вклад в изучении и процветание лучшего города Земли.

В путешествии детей будут ждать разные приключения и испытания, и если они будут дружными, будут помогать друг другу, то «Город» станет ярким, цветущим.

На протяжении 15 дней ребята вместе с воспитателями будут путешествовать в художественно-историческом пространстве, где их ждут познавательные и интересные остановки. Они узнают много нового и интересного, в увлекательной форме ребята познакомятся с историей и традициями родного города Липецка и Липецкой области. Основная цель путешествия – развитие у школьников чувства патриотизма и гордости за свой город и область, формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей на основе знаменательных событий многовековой истории Липецка и области, ратного подвига, трудовых и духовных свершений в прошлом и настоящем.

Виды деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

В летнем оздоровительном лагере «Теремок» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

II. Художественно-эстетическая деятельность отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Задачи художественно-эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

III. Гражданско-патриотическая деятельность включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Задачи деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Экологическая деятельность в данный период во многом зависит от эмоционального отношения детей к воспитателю, поэтому первоначально важно «погрузить» детей в интересную деятельность и создать эмоционально-положительный фон для восприятия «природного» материала.

Основными формами работы с детьми летом являются прогулки, экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

При создании программы летнего лагеря исходили из ряда важных оснований:

- ✓ Лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья. Развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;
- ✓ Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе;
- ✓ Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

День	Название дня
1	Земля наша Липецкая – России частица
2	Славься, край любимый
3	Сохраним родную природу
4	Родной земли душа и память
5	Наукой прославим наш край
6	В поисках прекрасного
7	Россия-мы дети твои!

8	В краю народных игр и забав
9	Наукой прославим наш край
10	Сувенирная лавка
11	Мой любимый уголок родной земли
12	Культурное достояние земли русской
13	Ими гордится земля Липецкая
14	В краю Великой Победы
15	Мы вместе!

Ожидаемые результаты.

Лагерь – форма организации деятельности центра образования дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Для педагогов:

- Успешная реализация программы лагеря;
- пополнение методической копилки;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Для детей:

- Творческий рост участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни,
- положительная динамика психического и физического здоровья учащихся;
- убеждения в необходимости занятий физической культурой;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- получение новых знаний о Липецкой области;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм.

Для родителей:

- Открытие новых способов взаимодействия с семьями для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.

3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

Методы реализации программы:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- метод игры;
- методы театрализации;
- проектно-конструкторские методы (моделирование ситуации, создание творческих работ);
- методы состязательности.

VIII. Методическое и материально-техническое обеспечение.

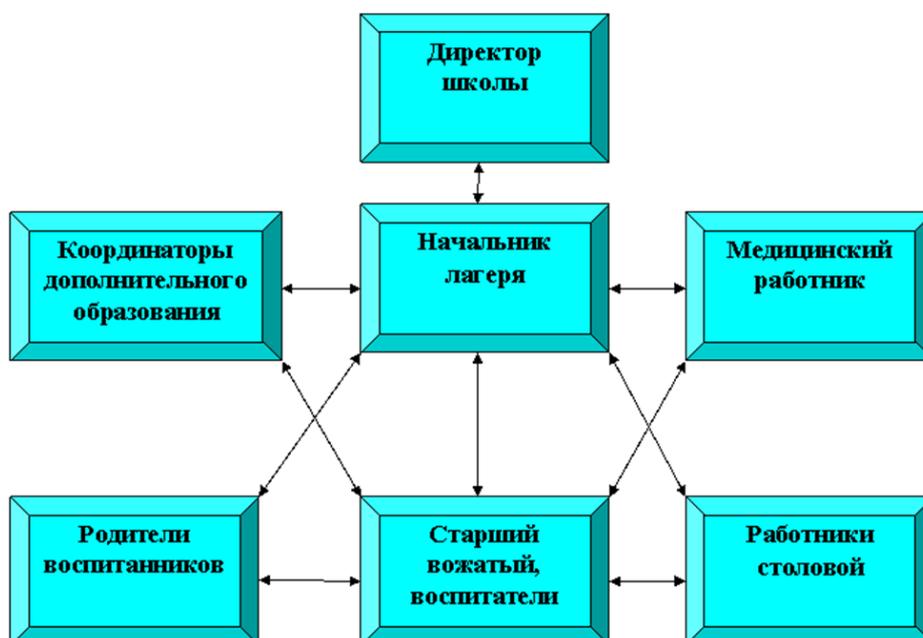
Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинеты с необходимым набором оборудования;
2. Игровая площадка;
3. Открытая спортивная площадка;
4. Спортивный зал;
5. Актёрский зал с мультимедийным оборудованием;
6. Библиотека;
7. Школьный музей боевой славы;
8. Столовая;
9. Медицинский кабинет.

**Координационно – педагогический компонент
в работе развивающей программы.**



Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Старший воспитатель	Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

IX. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Символика лагеря.

Песня

Ты, да я, да мы с тобой!

Здорово, когда на свете есть друзья.

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, земля.

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, земля.

Ты, да я, да мы с тобой!

Ты, да я, да мы с тобой!

Землю обогнём, потом махнём на Марс.

Может, у оранжевой речки

Там уже грустят человечки

От того, что слишком долго нету нас.

Может, у оранжевой речки

Там уже грустят человечки

От того, что слишком долго нету нас.

Ты, да я, да мы с тобой!

Ты, да я, да мы с тобой!

Нас не разлучит ничто и никогда.

Даже если мы расстаёмся,

Дружба всё равно остаётся,

Дружба остаётся с нами навсегда.

Даже если мы расстаёмся,

Дружба всё равно остаётся,

Дружба остаётся с нами навсегда.

Ты, да я, да мы с тобой,

Ты, да я, да мы с тобой,

Ты, да я, да мы с тобой,

Ты, да я, да мы с тобой...



Девиз:

«Вместе в тереме живем, вместе дружим и поем!»

Эмблема лагеря «Теремок»

Режим дня

**школьного лагеря «Теремок» в 2024 г.
на базе МБОУ «Лицей №3 им. К.А.Москаленко» г. Липецка**

8.30	Сбор детей, термометрия
8.30 – 8.45	Минутка здоровья. Инструктажи ТБ, по правилам поведения.
8.45-9.00	Утренняя зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Завтрак
10.00-12.30	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, кружковая работа, оздоровительные мероприятия.
12.30-13.00	Обед
13.00-14.00	Общелагерные дела
14.00-14.30	Линейка, подведение итогов дня
14.30	Уход домой