

Тема:

«Парные согласные»

Цели урока: Формировать умение различать парные согласные. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья детей. Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

Задачи урока:

личностных результатов:

формирование ответственного отношения к обучению, мотивации к познанию.

метапредметных результатов:

Формировать умение:

принимать и сохранять цель урока;

находить способы решения поставленной цели по определению парного согласного на конце слова;

планировать, контролировать и оценивать свои действия;

слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

провести рефлексию своих действий на уроке;

предметных результатов:

формировать умение определять парную согласную на конце слова;

расширять представления учащихся о здоровом образе жизни;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: изображение Красной Шапочки, бабушки и волка, иллюстрация сороки, карточки со словарными словами, учебник, карточки-слова, шарики Су-Джок по количеству детей.

1.Орг.момент.

Долгожданный дан звонок, начинается урок!

- Какой у нас сейчас урок?

- Какая основная задача стоит перед нами на уроках русского языка?

(Правильное, безошибочное письмо)

Вы должны писать не только безошибочно, но ещё красиво и аккуратно.

2.Разминка для пальцев

-Чтобы правильно писать надо пальчики размять. Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком Су-Джок в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.
Открываем тетради, какое сегодня число, месяц, записываем.

Учитель: Ребята! Сегодня мы отправимся в чудесное путешествие. Мы побываем в сказке, познакомимся с её героями. Но для начала предлагаю вам отгадать загадки.

1) Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (весной)

2) Лежало одеяло

Мягкое, белое,

Солнце припекло-

Одеяло потекло. (снег)

- Да, ребята, вот и наступила весна.

Лексико-грамматическая категория

Упражнение «Подбери антоним» или «Скажи наоборот»

Учитель катит Су Джок шарик по столу, надавливая на него, называет слово, ребенок, поймав шарик, откатывает его назад, назвав антоним

- Ребята, а зиму с весной не перепутаете? Давайте, проверим.

- Зима ушла, а весна ... (пришла).

-Зима холодная, а весна ... (теплая).

- Зимой солнце морозит, а весной (греет).

- Зимой сугробы высокие, а весной (низкие).

- Зимой надевают шубы, а весной (куртки).

2. Чистописание:

Учитель: И так ребята, мы с вами оказались в весеннем сказочном лесу, надо очень красиво и без ошибок выполнить у себя в тетрадях то, что записано у меня на доске (показываю):

Сс сс

Сказка, сказочка, сказочник

Учитель: Что записано на первой строчке?

Ответ: На первой строчке записано упражнение: две заглавных буквы «эс» и две строчные буквы «эс».

Учитель: Сейчас мы запишем точно такое упражнение к себе в тетрадь и продолжим его выполнять по образцу до конца строчки с проговариванием (проговаривают шёпотом).

Учитель: Положили ручки. Сели правильно.

- Что записано на второй строчке? Прочитаем хором (читают).

Ответ: На второй строчке записаны слова.

Учитель: Что вы можете сказать об этих словах?

Ответ: Это однокоренные слова или родственные.

Учитель: А почему это родственные слова?

Ответ: У этих слов одинаковый корень -сказ- и они имеют общее значение.

Учитель: Запишите слова к себе в тетрадь как записано у меня на доске. Писать будем с комментированием.

Учитель: Выделим общую часть вместе со мной (комментирую).

3. Словарная работа:

Учитель: Молодцы. Теперь мы можем отправляться в сказку. Жила-была девочка. А звали её Красная Шапочка (ставлю). Однажды решила Красная Шапочка навестить свою бабушку, которая жила в домике на опушке леса.

Идёт девочка по лесу, цветочки собирает, со зверушками лесными знакомится. Давайте и мы с ними познакомимся.

А для этого вставим в слова пропущенные буквы. Заяц, лисица, медведь, сокола.

Учитель: С какими же зверушками познакомилась в лесу Красная Шапочка? Прочитаем хором.

- Как называются эти слова?

Ответ: Эти слова называются словарными.

«По слову шарик покатай, как слово пишут –запоминай. Прокатывание шарика по карточке с напечатанным словом и его проговаривание.

Учитель: Давайте запишем эти слова к себе в тетрадь через запятую и постараемся запомнить, как они пишутся. Комментирует ...

Учитель: Поставим в словах ударение, подчеркнём безударную гласную, которую надо запомнить. Комментирует ...

Учитель: Шла Красная Шапочка, шла и как-то незаметно свернула с тропинки и заблудилась. Вдруг навстречу ей Серый Волк (ставлю).

- А кто знает, что произошло в сказке дальше?

Ответ: Волк поздоровался с Красной Шапочкой и спрашивает:

- Куда ты идёшь, Красная Шапочка?

А Красная Шапочка отвечает:

- Я иду к своей бабушке, несу ей пирожки и горшочек мёда.

- А где живёт твоя бабушка? - спросил волк.

- В домике на опушке леса. Вон там, - сказала Красная Шапочка.

Учитель: Молодец... Садись.

- Дети, а можно разговаривать с незнакомыми, и говорить им, где живут ваши близкие или вы сами?

Ответ: Нет, разговаривать с незнакомыми нельзя. Это очень опасно.

Учитель: Но Красная Шапочка об этом не знала и всё рассказала волку. Что же сказал ей волк?

Ответ: Волк сказал:

- Давай пойдём к твоей бабушке вместе. Только я пойду по этой дорожке, а ты по той и показал ей длинную дорожку, а сам побежал по короткой.

Учитель: Молодец...

Идёт Красная Шапочка дальше, а дорога ей незнакома. Страшно стало Красной Шапочке. Кто же ей поможет?

Учитель: Давайте ещё раз посмотрим на словарные слова.

- Какое слово среди них лишнее?

Ответ: Лишнее слово «сорока», потому что «сорока» - птица, а «заяц», «лисица» и «медведь» - звери.

Учитель: Вот сорока ей и поможет найти дорогу к домику бабушки. Ведь она в лесу всё про всех знает.

5. Работа над темой урока.

Учитель: Итак, благодаря сороке Красная Шапочка пришла к домику бабушки. Зашла Красная Шапочка в дом, а на постели бабушка её лежит, да такая подозрительная.

Смотрит Красная Шапочка, а понять не может. Тут мимо пчела летит «ж-ж-ж» (прикрепляю пчелу, а Красная Шапочка ей «ш-ш-ш»). Мол, тихо, не мешай думать. Давайте и мы подумаем.

- Чем похожи звуки, которые произнесла пчела и Красная Шапочка?

Ответ: Звуки [ж], [ш] - согласные, парные, всегда твёрдые.

Учитель: Дети, а что мы знаем о парных согласных?

Ответ: Существует шесть пар парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с]. Они бывают звонкими и глухими: вверху на «ленте букв» согласные - звонкие, а внизу - глухие. Звонкие произносятся с голосом и шумом, а глухие - с шумом. Звуки [ж]-[ш] - всегда твёрдые, а остальные могут быть твёрдыми и мягкими.

Учитель: Молодцы.

- Но, что, же происходит в домике бабушки?

Понял волк, что его разоблачили, и хотел уже съесть Красную Шапочку, как вдруг поднялся сильный ветер и распахнул дверь домика. Давайте покажем, какой ветер поднялся. Вышли из-за парты.

Физминутка: Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

Учитель: Вот и успокоился ветер. А благодаря ветру Красная Шапочка увидела, что перед ней не бабушка, а волк, у которого огромный и страшный лоб, зуб, глаз, нос (ставлю карточки-слова на доске):

лоб

зуб

глаз

нос

Посмотрите на слова и определите тему урока.

Нетрадиционное сообщение темы урока.» Ловко шариком катаем, верно тему называем». Учитель называет тему урока побуквенно. Учащиеся катают шар по парте, выписывая им буквы, складывая их в слово. Затем класс пробует назвать тему урока.

«Парные согласные на конце слова»

Учитель: Давайте найдём в этих словах парные согласные и дадим им характеристику.

Ответ: Лоб. Парный согласный [б] - он твёрдый, звонкий, когда мы его произносим, то слышим голос и шум и т. д.

6. Закрепление.

Наш шарик необычный, он волшебный. Давайте откроем его и посмотрим, что там внутри. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. Давайте с ним поиграем.

Пальчиковая игра «Родные братья»

Описание: участники поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Ивану-большому — дрова рубить,
(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить,
(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить,
(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить,
(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.
(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

Учитель: Молодцы! Дети, а что в сказке случилось с Красной Шапочкой, и чем закончилась сказка?

Ответ: В сказке волк съел Красную Шапочку, но пришли охотники, убили волка, разрезали его живот и освободили бабушку и Красную шапочку.

Учитель: Дети, а хотите, чтобы в нашей сказке не только бабушка с внучкой остались живыми, но и волк? Да? Тогда надо выполнить упражнение 49 из

учебника на странице 28 правильно, быстро и без ошибок. Готовы? Тогда открываем учебник и читаем задание...

- Итак, что надо сделать в упражнении?

- Выполнять будем с комментированием. Комментирует...

7. Обобщение.

Учитель: Вот и подошла к концу наша сказка. Благодаря вам охотники не пришли к домику бабушки, а волк решил сам освободить бабушку и Красную Шапочку, потому что ему понравилось, как вы отвечали и выполняли упражнение. И вот они все счастливые перед вами (выставляю на доске).

- А нам остаётся вспомнить, что мы повторили сегодня о парных согласных?

Ответ: Существует шесть пар парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с]. Они бывают звонкими и глухими: вверху на «ленте букв» согласные - звонкие, а внизу - глухие. Звонкие произносятся с голосом и шумом, а глухие - с шумом. Звуки [ж]-[ш] - всегда твёрдые, а остальные могут быть твёрдыми и мягкими.

Учитель: Молодцы!

8. Рефлексия

Упражнение "Все у меня в руках!"

На доску прикрепляется плакат с изображением ладони:

Большой палец – «Для меня многое было важным и интересным»,

Указательный – «Используемые приемы буду применять в своей деятельности»,

Средний – «Для меня недостаточно данной информации»,

Безымянный – «Не все приемы представлены ясно»,

Мизинец – «Данные приемы мне известны, но я их не применяю».

(Заранее подготовлены маленькие ладошки из цветной бумаги с оборотной стороны на двустороннем скотче для всех участников и расположены на подносе. Участникам предлагается выразить свое отношение к мастер-классу, наклеив ладошку в соответствующее место.

