

Открытый урок по математике во 2 классе (ФГОС).

Тема урока: «Замена действия сложения умножением».

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: формировать представления о новом арифметическом действии-умножении как сумме одинаковых слагаемых, раскрыть его смысл и практическую целесообразность, познакомить с записью умножения; использовать данные понятия при решении несложных задач; развивать объяснительную речь, логическое мышление, интерес к математике. Создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья детей. Формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

Задачи урока:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*): дать представления о новом арифметическом действии – умножении как сумме одинаковых слагаемых, раскрыть его смысл и практическую целесообразность, познакомить с записью умножения;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*): умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

расширять представления учащихся о здоровом образе жизни;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал, электронные презентации учителя, выполненные в программе PowerPoint.

Ход урока:

1. Организация класса. Слайд 1

(Организация рабочего места. Приветствие обучающихся. Запись обучающимися числа в тетради.)

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Все готово, все в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

Сели прямо не согнулись и друг другу улыбнулись.

Всем удачи вам сейчас, за работу в добрый час.

Давайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу.

Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)

Слайд 2

Я слышу – и забываю,

Я вижу – и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Читает стихотворение про математику (Дана)

Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Внимание на экран, (Слайд 3) птица с письмом)

Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. (Читает ученица)

«Дорогие друзья!

У меня стряслась беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»

У.: Странно...Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете?

Д.: Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди».

У.: Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить четыре задания

А в сказках побеждает всегда что? (дружба, взаимовыручка)

Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.

Этот маленький дружок называется Су Джок

Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

2. Актуализация знаний.

Итак, внимание первое задание

Минутка чистописания.

Цель этапа: повторить правильное написание цифры 3 отработать каллиграфический почерк.

Чтобы выполнить первое задание нужно открыть тетрадь и записать число: 30 марта, классная работа

У.:Задание второе:

Ребята, посмотрите на экран здесь даны числа. **Слайд 4**

Кто прочитает? **12, 18, 20, 3, 16, 14.**

Слайд 5

Игра «Найди лишнее число»

Найди лишнее число:

12, 18, 20, 3, 16, 14.

Вопросы учителя	Ответы учеников
Определите лишнее число	3 (20- круглый десяток)
Почему число 3 лишнее? Докажи.	Число 3-однозначное. Остальные – двузначные.

Минутка чистописания: записать число 3 в тетрадь

Запишите эти числа в порядке возрастания

(Слайд 6) 3, 12, 14, 16, 18, 20.

А теперь проверяем

Встаньте, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы! Я рада за вас!

У.: Задание третье

Задачи на смекалку:

Учитель катит шарик Су Джок по столу, надавливая на него, называет слово, ребенок, поймав шарик, откатывает его назад, называя ответ.

- Сколько пальцев на одной руке? - 5
- Сколько дней в неделе? - 7
- Сколько хвостиков у пяти осликов? - 5
- Сколько яиц в одной десятке? - 10
- Как называются числа при сложении? - 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. При вычитании?
- Назовите соседей числа: 6, 4, 19.
- Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько девочек идет домой? (2 девочки)

А теперь внимание на экран Слайд 7

Игра «Раздели на группы»

Постановка целей и задач.

Ребята, (Дети решают)

Что интересного вы заметили?

На какие группы можно разделить данные выражения:

10+5, 4+4+4, 6+6, 3+9, 2+4+9, 5+5+5, 1+8+3, 2+2+2+2

Слайд 7

В одну группу мы включили суммы с одинаковыми слагаемыми, а в другую с разными слагаемыми.

У.: Молодцы! Добро пожаловать в сказку! (**Слайд 9**)

Слайд 10 Вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси – лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь **выполнить** задание.



Учитель: Чтобы, затопить печь, Маша стала класть дрова в печь. Она положила 6 раз по 2 бревна. Как узнаете сколько положила брёвен? запишите.
($2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12(б.)$)

Учитель: Что означает число 2? Почему сложили 6 раз?

Учитель: напекла печка пирожков, и решила вас угостить. Сколько в нашем классе человек? (14) Каждому из вас она приготовила по 3 пирожка. Сколько всего пирожков напекла печка?

($3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots \dots \dots$ И так 14 раз?)

Учитель: В чём проблема?

(Много одинаковых слагаемых).

Учитель: Как же решить проблему?

(Надо записать как – то по – другому, короче).

Учитель:

Из записи должно быть понятно, какое число складывали и сколько раз. Что вы предлагаете?

Дети предлагают разные варианты.

Возникает вопрос, можно ли заменить данные суммы умножением?

5.Открытие нового знания, целеполагание



Сколько
всего мячей?

$$6+6+6=18$$

$$6 \cdot 3 = 18$$



Сколько
всего бананов?

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \cdot 3 = 6$$



$$4 + 4 + 4 = 12$$

По 4 взять 3 раза

$$4 \cdot 3 = 12$$



$$2 + 4 + 6 = 12$$

?

Как заменить умножением?

Делаем вывод: заменить умножением можно только суммы с одинаковыми слагаемыми.

Учитель:

Операция сложения одинаковых слагаемых – умножение. Первый множитель обозначает, какое число брали слагаемым, а второй – сколько раз надо было сложить. Итак, какая тема урока? Чему должны научиться? *Нетрадиционное сообщение темы урока. Ловко шариком катаем, верно тему называем. Учитель называет тему урока по-буквенно. Учащиеся катают шар по парте,*

выписывая им буквы, складывая их в слово. Затем класс пробует назвать тему урока. «Замена действия сложения умножением»

(Умножение. Коротко (с помощью умножения) записывать сумму одинаковых слагаемых)

У.: Печка тоже благодарит вас и говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку.

Слайд 12: А теперь внимание на экран!

- Побежала девочка дальше, видит – течёт речка.

Пальчиковая игра «Мальчик –пальчик»

Ученики поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, приговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

-Мальчик-пальчик, где ты был? (надевают кольцо на большой палец)

- С этим братцем щи варил. (на указательный палец)

-С этим братцем в лес ходил (на средний палец)

-С этим братцем кашу ел (на безымянный палец)

С этим братцем песни пел. (на мизинчик)



4.Работа в парах

Игра «Круговые примеры».

На карточках

У.: Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующее задание каждый на отдельных листочках выполняете задание и по окончании одновременно передаёте друг другу. (добавить примеры)

$$4+4+4+4=4 \times 4$$

$$11+11+11=11 \times 3$$

$$54+54=54 \times 2$$

$$8+8+8+8+8+8=8 \times 6$$

$$в + в + в = в \times 3$$

$$а + а + а + а + а = а \times 5$$

$$7 \times 8 = \quad \quad \quad с \times 2$$

$$15 \times 3 = \quad \quad \quad в \times 6$$

$$36 \times 4 = \quad \quad \quad у \times 7$$

У.: Молодцы, ребята, спасибо! Я рада, что вы такие активные, а Маша побежала дальше.

У.: **Слайд 15** Пока мы решали примеры, Маша добежала до яблони. Яблоня просит Машу решить задачу. Поможем Маше?



Слайд 16 Задача:

Маша собрала 3 корзины яблок, по 5 кг в каждой. Сколько килограмм яблок собрала Маша?

О ком говорится в задаче? (О Маше)

Как вы понимаете по 5 в каждом? (В каждой корзине по 5 кг яблок)

Можем узнать, сколько кг яблок собрала Маша.

(Маша собрала 15 кг яблок)

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Проверка: Слайд 17 $5*3=15$ кг (яблок)

У.: Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь к избушке Бабы – Яги.

Маша побежала дальше. А мы немножко отдохнем.

Физкультминутка

Слайд 18

Мы решали, умножали,
Очень, очень мы устали
А теперь все дружно встали!
Ручками похлопали,
Ножками потопали,
Сядем, глубоко вздохнем,
И опять считать начнем.

Слайд 19 (избушка) работаем в парах

10. Работа с геометрическим материалом

У.: Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, нужно узнать:

Из каких геометрических фигур состоит изба Бабы – Яги?

У.: Сколько прямоугольников?

У.: Сколько треугольников?

У.: Покажите!

Молодцы, вы очень внимательны!

Слайд 20 У.: Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца. Маша благодарит вас за помощь

Тут скоро родители вернулись, подарки привезли.

Какой подарок привезли родители мы прочитаем по учебнику. Найдите **стр.85**

№2

О ком говорится в задаче? (О папе)

Что принёс папа? (бананы)

Сколько принёс бананов? (9 бананов)

В каждой связке по сколько? (по3)

А что нужно узнать?

Сколько связок бананов принёс папа?

Можем узнать?

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Слайд 20.Зарядка для глаз (офтальмотренаж)

У.: А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий. Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка.... Нежный аромат цветка. А теперь считаем лепестки цветка двойками до 20. (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!

Итог урока

Ребята как вы думаете в начале урока мы поставили цели, выполнили мы эти цели

- Что нового вы узнали из нашей сказки? Чему научились? Кто из вас доволен своей работой
- А что помогло нам справиться с трудностями?
- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?
- Кто может сказать, что теперь он знает таблицу умножения ещё лучше?

У.: А теперь открыли дневники и записываем домашнее задание (: стр. 86, № 4,7)

Слайд 21

У.: Оценки за урок.



- Большое спасибо вам за хорошую работу. Поднимите ту карточку, с которой во время урока вы подружились. («Улыбочку» или «Грустиночку»).

Молодцы, ребята!

Маша очень довольна вами, и я рада за вас, ребята.