



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 3 ИМ. К.А. МОСКАЛЕНКО»

Согласовано

\_\_\_\_\_ И.А. Шуйкова  
Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Утверждаю

\_\_\_\_\_ С.В. Тюнина  
Директор МБОУ «Лицей № 3 им.  
К.А. Москаленко» г. Липецка  
Приказ от 04.12.2020 № 227

Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

**«Модель психолого-педагогического сопровождения  
социально-личностного развития младших школьников в современном  
образовательном пространстве»**

Срок реализации: декабрь 2020 года - май 2024 года

Ответственный исполнитель:  
Тюнина Светлана Валерьевна  
директор МБОУ «Лицей № 3  
им. К.А. Москаленко» г. Липецка  
Квасова Ирина Николаевна,  
старший методист МБОУ «Лицей № 3  
им. К.А. Москаленко» г. Липецка

Научный руководитель:  
Болдырева Ольга Александровна  
преподаватель кафедры общей  
педагогике и специальной психологии  
ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

Консультант:  
Ермошина Антонина Николаевна  
заместитель начальника  
отдела развития образования  
Департамента образования  
администрации г. Липецка

**Программа инновационной деятельности  
«Модель психолого-педагогического сопровождения  
социально-личностного развития младших школьников в современном  
образовательном пространстве»**

**1. Цели, задачи и основная идея, обоснование значимости**

**Цель:** Проектирование и апробация модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в условиях образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 3 им К.А. Москаленко».

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития учащихся младшего школьного возраста в условиях современного образовательного учреждения.
2. Выявить особенности социально-личностного развития учащихся с разными потребностями и возможностями. Сформировать банк диагностических методик, ориентированных на выявление уровней сформированности социально-личностного развития младших школьников.
3. Разработать модель психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития младших школьников, направленную на сопровождение достижения обучающимися личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
4. Разработать и апробировать программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на социально-личностное развитие учащихся, создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.
5. Систематизировать и интерпретировать полученные результаты. Разработать методические рекомендации по созданию развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий успешного социального и личностного развития учащихся младшего школьного возраста с различными образовательными возможностями.

## 2. Исходные теоретические положения

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют появления инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят совершенно определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, интеллектуально развитой, высокообразованной, грамотной. Все необходимые для этого навыки формируются в младшем школьном возрасте. Для максимального использования всех возможностей младшего школьного возраста необходимо создавать условия по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие «разных» детей: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа является особым этапом в жизни ребёнка, связанным с

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- умением взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе, с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Актуальность разработки и внедрение инновационной программы обусловлено современными требованиями системы образования, диктуют необходимость организации психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития младших школьников, которое осложнено действием неблагоприятных факторов на всех ступенях образования. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, школьник учится «прислушиваться» к своим ощущениям, чувствам,

мыслям; оценивать результативность этой деятельности с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Их важность заключается не в накоплении, а с возможностью с помощью знаний решать жизненные задачи. Очевидно, что социально-личностное развитие школьников представляет сегодня собой одно из ведущих направлений образовательного процесса и имеет неразрывную связь с освоением нравственных и эстетических ценностей.

Под психолого-педагогической поддержкой социализации и индивидуализации развития детей мы понимаем систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного пространства с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания детей, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем развития ребенка, а так же создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога.

Важно отметить, что социально-личностное развитие школьников происходит благоприятно при условии удовлетворения педагогом их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих.

Личный опыт обучающегося организуется так, чтобы он естественным путём в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Для учителя важным является создание эмоционально-комфортного климата в классе и содержательного личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми, умение поддерживать инициативу учащихся. При этом предпочтение должно отдаваться практическим методам организации детского опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств. Организация педагогом разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития школьников. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому обучающемуся, близок его личному социальному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий. В настоящее время педагогам необходимо взаимодействовать с неоднородным контингентом детей. Практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале нового качества, способного к работе с различными категориями детей, в связи с этим необходим современный подход к повышению профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме. Таким образом, эффективная модель психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития детей с различными потребностями и возможностями

позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды.

ФГОС НОО определяет ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, многие родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работа с родительской общественностью играет важную роль в системе психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития учащихся как в традиционных формах просвещения и консультирования, так и в форме семинаров-тренингов для детей и родителей, развитие сотрудничества, разрешение конфликтов и т.д.)

Программа инновационной деятельности реализуется через систему взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения на всех этапах проектирования и апробации модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников и носит комплексный характер, поскольку определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы лицея в рамках психологического обеспечения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Первый этап** предусматривает психолого-педагогическое сопровождение:

- 1) определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
- 2) преемственности методов и средств обучения (использование продуктивных заданий, способов оценки планируемых метапредметных образовательных результатов, приемом формирующего оценивания);

Критерии эффективности:

1. Повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Положительная динамика адаптационных возможностей.

**Второй этап** предусматривает психолого-педагогическое сопровождение:

- 1) учащихся «группы риска», т.е. учащихся, испытывающих трудности адаптации к новым образовательным условиям;
- 2) основных и дополнительных образовательных программ.

Критерии эффективности:

1. Активизация использования данных психологической диагностики в управлении образовательным процессом.
2. Рост профессионального мастерства педагогов, проявляющийся в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

**Третий этап** предусматривает психолого-педагогическое сопровождение:

- 1) готовности учащихся к переходу на ступень основного общего образования;
- 2) консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих реализацию образовательного маршрута учащегося, разрабатываемого на основе психолого-

педагогического прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии эффективности:

1. Повышение комфортности образовательного пространства лицея для всех участников образовательных отношений.
2. Рост психологической компетентности педагогов, решаемые ими профессиональные задачи, опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

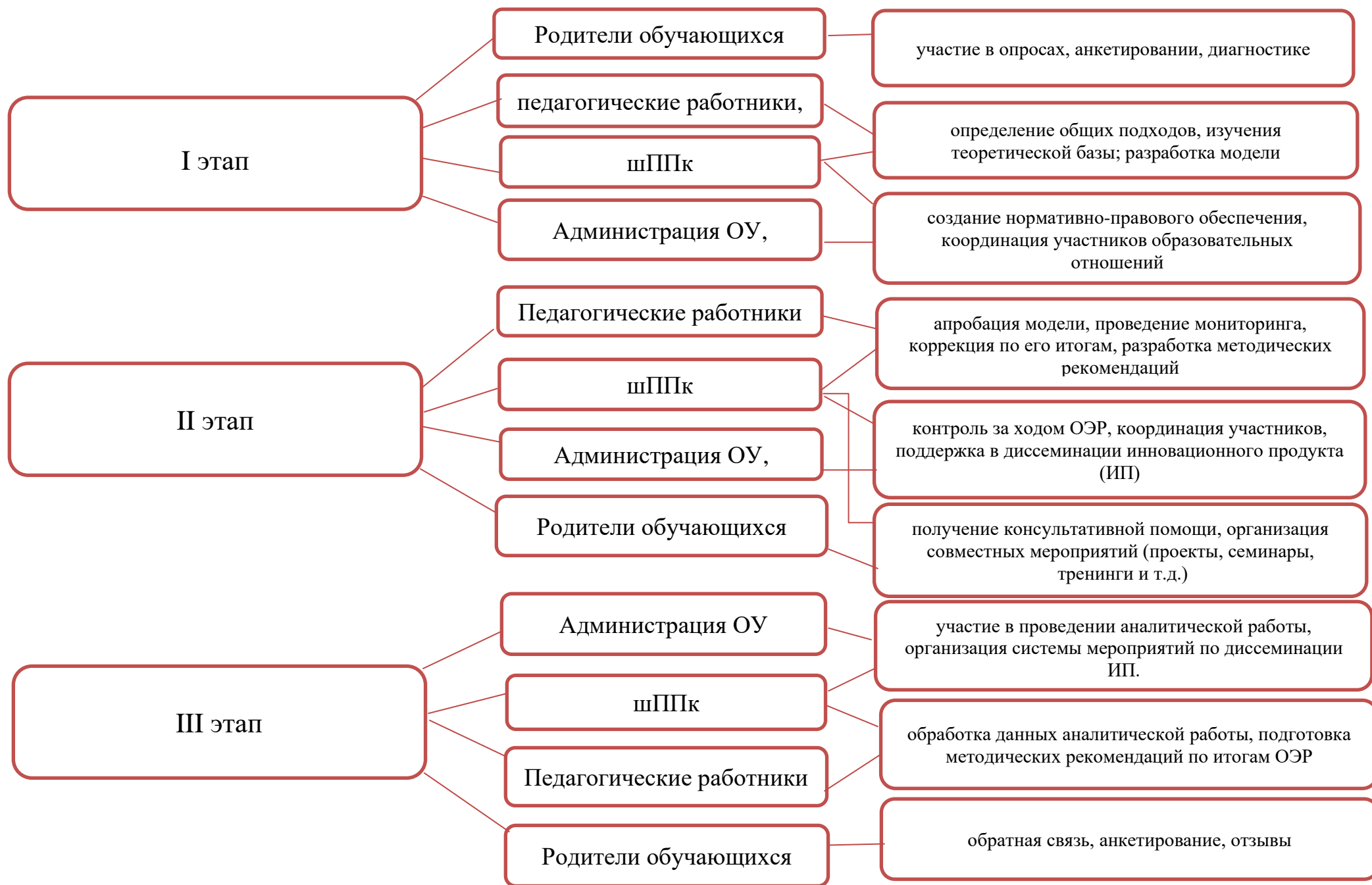
Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития учащихся осуществляется через работу с самими обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» и представителями администрации.

Программа инновационной деятельности психолого-педагогического сопровождения разработана на основе компонентов сопровождения, среди которых для нас наиболее важны:

Прикладной, представленный непосредственно психологической практикой, в основе которой лежит принцип взаимосвязи всех видов деятельности педагога-психолога, нацеленных на оказание содействия учащемуся в развитии его личности.

Организационный компонент обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума, как одной из наиболее эффективных форм консолидации усилий и полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного пространства образовательного учреждения, и их сосредоточения на обеспечении индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

## Структура взаимодействия специалистов ОУ при реализации психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников



### 3. Этапы, содержание и методы деятельности

Проектирование и апробация модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве включает в себя четыре этапа реализации инновационной деятельности:

- I. Организационно-информационный этап.
- II. Организационно-исследовательский этап.
- III. Аналитико-прогностический этап.
- IV. Результативно-корректирующий этап.

#### Этапы инновационной деятельности

№ п/п	Содержание / Мероприятия
<b>Организационно-информационный этап</b>	
1.	Формирование рабочей группы по разработке программы инновационной деятельности
2.	Анализ существующих научно-педагогических разработок и успешных практик психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве. Определение программного и методического обеспечения решения проблемы исследования
3.	Разработка дорожной карты по созданию и апробации модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве
4.	Подготовка нормативных документов и локальных актов регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников
5.	Выбор критериев и параметров, позволяющих объективно оценить достижения МБОУ в экспериментальной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве
6.	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве
7.	Организация совещаний (семинаров, вебинаров и т.п.) для педагогических работников с целью формирования высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности участников проекта к инновационной деятельности
<b>Организационно-исследовательский этап</b>	
1.	Апробация муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве



2.	Разработка и апробация программ психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве
3.	Определение ресурсов для эффективной реализации процесса апробации программы в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также возможных рисков на пути реализации
4.	Информационное обеспечение апробации и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве. Организация и проведение мероприятий информационно-методического сопровождения
5.	Привлечение к деятельности инновационной площадки новых участников и партнёров
<b>Аналитико-прогностический этап</b>	
1.	Определение качественных результатов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи (коррекции, профилактике) в МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка.
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации инновационной программы. Оформление результатов инновационной работы (описание и фиксирование результатов в виде методических пособий и сборников)
3.	Разработка методических рекомендаций по созданию развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий успешного социального и личностного развития учащихся младшего школьного возраста
4.	Организация и проведение семинаров и научно-практических конференций
<b>Результативно - коррегирующий этап</b>	
1.	Нивелирование отрицательных тенденций в деятельности «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка
2.	Коррекция содержания модели психолого-педагогической поддержки социально-личностного развития ребенка в условиях современного образования
3.	Распространение положительного опыта реализации модели психолого-педагогического сопровождения социально -личностного развития младших школьников в МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка. на муниципальном и региональном уровне

#### **4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности**

Данная модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников, направлена на создание в образовательном пространстве школы условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников; содействие их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в эффективном решении вопросов обучения и воспитания и отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности и предусматривает активные формы деятельности специалиста: психологическую профилактику, психологическую коррекцию, психологическое сопровождение реализации образовательных программ, оценку образовательных результатов и предполагает достижение прогнозируемых результатов по каждому этапу деятельности:

##### **I. Организационно-информационный этап.**

1. Утверждённая дорожная карта по апробации и внедрению модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников.

2. Пакет документов, сопровождающих процедуру применения модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников, приказы о назначении ответственных лиц, описание процедуры применения, график.

3. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве.

4. Выработаны критерии и параметры объективной оценки достижения МБОУ в экспериментальной деятельности по формированию модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников.

5. Сформирована система методических и открытых мероприятий (семинаров, конференций), проводимых в рамках инновационной деятельности.

##### **II. Организационно-исследовательский этап.**

1. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников.

2. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников.

3. Выработаны методы (инструменты) оценки уровня сформированности социально-личностного развития младших школьников.

4. Совершенствование исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. Профессиональный рост учителя. Сформирована система повышения квалификации педагогов и специалистов психологической службы в МБОУ «Лицей № 3 им. К. А. Липецка».

5. Разработка методического обеспечения деятельности эффективной реализации процесса апробации программы в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также возможных рисков на пути реализации.

6. Проведение учебно-методических семинаров, педагогического совета, круглых столов, мастер-классов по реализации модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в современном образовательном пространстве.

7. Апробация новых форм сетевого взаимодействия.

### **III. Аналитико-прогностический этап.**

1. Проведён анализ критериев оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников в МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка.

2. Определены качественные результаты психолого-педагогической помощи (коррекции, профилактике) в МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка.

3. Повышение эффективности деятельности педагога-психолога в образовательной организации, через основные направления деятельности: психологическое просвещение, психологическая, психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

4. Разработан комплекс учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Наличие материалов семинаров, отчет, обобщение опыта. Практический опыт реализации проекта размещен на официальном сайте лицея.

### **IV. Результативно-корректирующий этап.**

1. Подведены итоги реализации инновационной программы. Определены перспективы дальнейшего развития.

2. Публичная презентация модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников. Распространение положительного опыта МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка на муниципальном и региональном уровне.

## 5. Необходимые условия реализации работ

Для реализации программы инновационной деятельности необходимы следующие условия:

*Кадровые:* наличие педагогов, отвечающих требованиям программы, профессиональная компетентность ключевых исполнителей проекта, готовность участников к обучению, формированию и развитию инновационного и креативного мышления.

Кадровое обеспечение МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка  
2020-2021 учебный год

ДОЛЖНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО
Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность	2
Заместитель директора, курирующий научно-методическую деятельность	1
Учителя начальных классов	16
Учитель ИЗО	1
Учитель музыки	1
Учитель иностранного языка	2
Учитель физической культуры	1
Педагог-психолог	2
Педагог-дефектолог	1
Учитель-логопед	1

*Информационные:* информационная поддержка в сети интернет, предоставление информации на сайте образовательного учреждения.

*Мотивационные:* создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), развитие творческого потенциала администрации, педагогов.

*Нормативно-правовые условия:* разработка пакета нормативно-правовых документов, сопровождающих процедуру применения модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников.

*Материально-технические и финансовые условия:* реализация инновационного проекта осуществляется с учетом существующей материально-технической базы образовательного учреждения и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

## **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Деятельность по проектированию и апробация модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития учащихся предполагается контролировать на основе:

- мониторинга результатов социально-личностного развития младших школьников с использованием диагностического инструментария по оценке качественных результатов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи (коррекции, профилактике) в МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка;
- экспертизы деятельности МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка по организации психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников;
- мониторинга эффективности взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся;
- семинарами и вебинарами, протоколами заседания рабочих групп, результатами анкетирования участников образовательных отношений. Итоги инновационной деятельности будут представлены в качестве методических рекомендаций.

## **7. Перечень научных и методических разработок по теме программы**

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. - М.: Просвещение, 2005. - С. 59.
3. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности школьников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). - С. 16 - 164.
4. Шавринова Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении / Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Санкт-Петербург. 2008. 23 с.
5. Садыкова А.К. Профессиональное развитие педагога - одна из жизненных стратегий творческой личности// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития»
6. Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелев А.Г. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2014. № 1. С. 87 - 102.
7. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.
8. Братченко С.Л. Мир экспертизы и его возможные координаты // Экспертиза образовательных инноваций / под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Томский государственный университет, 2007 С. 23 - 45.
9. Гуружапов В.А. Вопросы экспертизы учебного процесса развивающего

обучения (Система Эльконина - Давыдова) // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 95 - 102.

10. Рубцов В.В., Дубровина И.В., Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Романова Е.С., Семикин В.В. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2025года // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 69 - 82.

11. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Смысл, 2007 - 528 с.

12. Безрукова В.С. Теория педагогической интеграции как методологическое знание //Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. - Свердловск: СИПИ, 1991. - Вып. 2. - С. 5 - 13.

13. Гамезо М.В., Домашенко И.Я. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1999.

14. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10. - С.51 - 55.

15. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 440 с.

16. Долгобородова Н.П. Обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. - М., 1968. - С. 21 - 105.

17. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, - 1982. - 794 с.

18. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Просвещение, 1993. - 120 с.

19. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта). - М.: Знание, 1986. - № 6. - С. 24-30

20. Меремьянина А.И. Творческая мастерская: учебно - методическое пособие. Интегративный подход в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Из опыта работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида № 6, с. Вторые Тербуны, Тербунского района Липецкой области., Изд. Липецк ООО «Веда-социум», «Ориус», 2011 г. - 144 с.

21. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

22. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия. - Ростов -на - Дону: «Феникс», 2002. - 352с. С. 35 - 41.

23. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. - 2004. - №2. - С. 110-114

24. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе современного педагогического образования. - М.: Курск, 1997.

## 8. Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечень конкретной продукции (результатов)

### Этапы деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>Организационно-информационный этап (декабрь 2020 – май 2021)</b>				
1.	Формирование рабочей группы по реализации инновационной программы	декабрь 2020	Участники инновации	Утверждение рабочей группы, разработка и утверждение Положения о рабочей группе по разработке и реализации инновационной программы.
2.	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей апробацию	декабрь 2020	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете инновации, целях и способах реализации.
3.	Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач инновации	декабрь 2020	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Формулировка проблемы, темы, цели и задач инновации.
4.	Внесение дополнений и изменений в нормативно правовую базу образовательного учреждения в соответствии с программой инновационной деятельности.	январь 2021	Рабочая группа по разработке и реализации ИП Администрация МБОУ «Лицей № 3» г Липецка	Обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационной деятельности.
5.	Подготовка методических материалов. Создание программы.	январь 2021	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Программа инновационной площадки. План работы на 2020-2024 год.
6.	Создание системы отслеживания хода и результатов инновации.	декабрь 2020- февраль 2021	Участники инновации	Обеспечение объективной оценки хода и результатов инновационной деятельности.
7.	Обеспечение научно-методического и организационного взаимодействия с ГАУДПО ЛО «ИРО»	2020-2024	Участники инновации	Создание единого образовательного пространства.
8.	Подготовка нормативных документов, регламентирующих апробацию и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения	2020-2024	Рабочая группа по разработке и реализации ИП Администрация МБОУ «Лицей № 3» г Липецка	Локальные акты

Организационно-исследовательский этап (сентябрь 2021 – май 2023)				
1.	Участие в областных, городских, межрегиональных семинарах, научно-практических конференциях, посвящённых актуальным вопросам апробации и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения	2020-2024	Участники инновации	Обогащение опыта. Выступления и публикации в материалах семинаров и научно-педагогических конференциях.
2.	Организация повышения квалификации педагогических кадров по организации психолого-педагогического сопровождения	2021-2024.	Белякина И.В., заместитель директора Квасова И.Н., старший методист	Повышение квалификации педагогов.
3.	Совместная работа с ГАУДПО ЛО «ИРО»	по плану	Жуденкова М.А., старший методист Квасова И.Н. старший методист	Проведение мероприятий информационно-методического сопровождения апробации и внедрения модели психолого - педагогического
4.	Разработка и утверждение модели организации деятельности психологической службы в МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка	февраль 2021	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Методические рекомендации организации деятельности психологической службы в МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка
5.	Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка	март 2021 май 2023	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	модель дифференциации уровней соответствия в соответствии с моделью организации деятельности психологической службы в МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка
6.	Разработка и апробация программы повышение квалификации педагогов по теме проекта	март 2021 май 2023	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Трансляция педагогического опыта. Обмен педагогическим опытом. Повышение уровня компетенции педагогических работников.
7.	Разработка и апробация алгоритма технологии и инструментария критериальной системы формализованной оценки социально-личностного развития младших школьников	март 2021 май 2023	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	алгоритм технологии и инструментария критериальной системы формализованной оценки
8.	«Разработка и апробация программ психолого-педагогического	март 2021 май	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	«Программы психолого-педагогического



	сопровождения обучающихся с ОВЗ» в МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка»	2023		сопровождения обучающихся с ОВЗ» в МБОУ «Лицей № 3 г. Липецка»
9.	Разработка мероприятий учебно-методического сопровождения педагога-психолога, обеспечивающего работу в рамках темы проекта	март 2021 май 2023	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Перечень методик и технологий
<b>Аналитико-прогностический этап (сентябрь - декабрь 2023)</b>				
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации инновационной программы.	сентябрь-декабрь 2023	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Подведение итогов работы инновационной площадки.
2.	Оформление результатов инновационной работы (описание и фиксирование результатов в виде методических пособий и сборников).	январь - март 2024	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Сборник методических разработок
3.	Качественные результаты психолога - педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи (коррекции, профилактики) в МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка	январь - март 2024	Тюнина С.В. Директор МБОУ «Лицей №3» г. Липецка Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Подведение итогов работы инновационной площадки
<b>Результативно-корректирующий этап (январь - май 2024)</b>				
1.	Корректированные отрицательных тенденций при апробации в ОУ «Модели психолого-педагогического сопровождения социально-личностного развития младших школьников»	январь-март 2024	Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Внесение коррективов. Подведение итогов работы инновационной площадки
2.	Проведение семинаров и научно-практических конференций для педагогических работников и социалистов служб психолого-педагогического сопровождения.	январь-май 2024	Тюнина С.В. Директор МБОУ «Лицей №3» г. Липецка Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Подведение итогов работы инновационной площадки.
3.	Распространение положительного опыта МБОУ «Лицей № 3» г. Липецка на муниципальном и региональном уровне.	май 2024	Тюнина С.В. Директор МБОУ «Лицей №3» г. Липецка Рабочая группа по разработке и реализации ИП	Подведение итогов работы инновационной площадки

## **9. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании**

Требования и условия применения профессиональных стандартов определены в нормативных правовых актах:

\* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями ФЗ от 03.08.2018 года № 317-ФЗ).

\* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

\* Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

\* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 № 2/20

\* Письмо Минобрнауки РФ №ВК-268/07 от 10.02.2015 «О методических рекомендациях по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

\* Письмо Минобрнауки РФ №07-871 от 02.03.2016 г. «О психологической службе образования в Российской Федерации»

\* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017 г.)

\* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

\* Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

\* Концепция развития психологической службы в системе образования Липецкой области (приказ Управления образования и науки Липецкой области №1107 от 27.08.2018 г.)

\* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;

\* Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;